Педчас «Организация разнообразных форм и видов образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»
31 января 2018 г

Старший воспитатель И.В. Шабельникова

Что представляет собой ФГОС ДО?
(совокупность требований к дошкольному образованию)

Какие требования включает в себя ФГОС ДО?
1. к структуре Программы и её объёму
2. к условиям реализации:
   - психолого-педагогическим,
   - к развивающей предметно-пространственной среде
   - кадровым,
   - материально-техническим
   - финансовым
3. к результатам освоения Программы:
   - целевые **ориентиры** дошкольного образования

Что же изменилось с введением ФГОС ДО в дошкольном образовании?
- единство требований к системе дошкольного образования и преемственность с начальным общим образованием
- дошкольное образование – 1 ступень общего образования

Значит ли это, что посещение детского сада является обязательным?
Нет. Родители имеют право выбора формы получения их ребёнком предшкольной подготовки (статья 17 ФЗ «Об образовании в РФ»)

- обеспечение каждому ребёнку равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

И обычные дети, и дети с ОВЗ, и гиперактивные, и «тихони», и пр. – ВСЕ имеют право посещать ДС. Отсюда сразу вытекает, что педагоги ДОУ должны обладать высокими профессиональными компетенциями, чтобы уметь найти подход к каждому из этих детей.

- к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.
   - целевые **ориентиры** дошкольного образования

(дается **ориентир** конечной цели деятельности педагогов): достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных **ЗУНов: знаний, умений, навыков)**, а совокупностью личностных интегративных **качеств**, которые ребенок может приобрести в результате освоения программы: например, физически развитый, любознательный, активный, эмоционально-отзывчивый, общительный и др. в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. В детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности.

Все образовательные области связаны друг с другом: читая, ребенок познает; познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений. Так взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

В тексте ФГОС ДО не употребляется слово «занятие». Значит ли это, что мы должны перейти на позицию «свободного воспитания» дошкольников – «пусть что хотят, то и делают»?

Нет, конечно. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности.

Какие изменения произошли в Вашей работе в условиях реализации ФГОС ДО?

Ответы педагогов

!!!!! Что такое «Предпосылки учебной деятельности»?

1. *формирование познавательных интересов и потребностей.*
2. *овладение детьми общими способами действий, т. е. такими способами, которые позволяют решать ряд практических или познавательных задач, выделять новые связи и отношения.*
3. *самостоятельное нахождение способов решения практических и познавательных задач.*
4. *Умение контролировать способы выполнения своих действий.*

Основные **компоненты учебной деятельности**:

• принятие задачи;

• выбор путей и средств для ее осуществления и следование им;

• контроль, самоконтроль и самопроверка;

• личностный *(мотивационный)* компонент. Сюда относятся мотивы, побуждающие **детей овладевать учебной деятельностью**, включая познавательные интересы.

Структура **учебной деятельности определяется** не только ее компонентами, но и их взаимосвязью, которая придает ей целостный характер.

Формирование предпосылок учебной деятельности осуществляется **в совместной деятельности взрослого и детей**, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка – это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве).

Какие условия Вы создаёте в группе для формирования у детей предпосылок учебной деятельности в игре?

!!!!! Что такое вариативные формы ОД?

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетно-ролевые игры. Игры с правилами
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Сюжетные игры
Трудовая	Совместные действия. Поручения. Дежурство. Коллективный труд
Познавательно-исследовательская	Экскурсия. Реализация проекта. Коллекционирование. Моделирование. Игра.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.

Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Музыкально-дидактические игры.
Чтение	Восприятие. Беседа. Разучивание.
Двигательная	Подвижные игры. Соревнования

Какие трудности Вы испытываете при организации вариативных форм образовательной деятельности?

Беседа – это организованный, целенаправленный разговор воспитателя с детьми по определенной теме, который состоит из вопросов и ответов.

Ситуативный разговор с детьми - небольшой яркий, эмоциональный рассказ педагога о фактах, событиях, имеющих социально-нравственное содержание, с последующим обсуждением с детьми в процессе выполнения ими соответствующей деятельности.

Дежурство - это одна из форм организации труда детей. Несмотря на кажущийся незначительный результат труда, дежурства имеют большое значение в воспитании детей. Дежурные всегда выполняют работу, имеющую общественную значимость, необходимую для коллектива.

Выделяют три вида дежурства:

- дежурство по столовой;
- дежурство по занятиям;
- дежурство по уголку природы.

Метод проектной деятельности интегрирует в себе все виды детской **деятельности**. Это совокупность приёмов, действий участников в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для воспитанников и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проектная деятельность - приоритетная. Критерием того, что данный принцип работает, является живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.);

Умение пользоваться методом проектов, сегодня — показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития детей.

Коллекционирование - процесс осознанного собирательства предметов, схожих по каким-либо признакам и обладающих ценностью для человека, который их собирает, сюда входят процессы классификации и систематизации собранных предметов.

В **детском саду коллекционирование** используем для развития умственных способностей у детей. Сколько радости вызывает **коллекционирование**. Дети делятся своими знаниями с друзьями! У них расширяется словарный запас. Развивается эмоционально – познавательное отношение к окружающему миру. Закрепляются умения детей наблюдать, сравнивать.

Какие знания могут получить дети при коллекционировании **(в подгруппах):**
-значки

-пуговицы

Экспериментальная деятельность –

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер.

Китайская пословица гласит: ***«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму»***. Новые знания усваиваются прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику дошкольного образования.

Предлагаю посмотреть видео занятия «Капелька» https://youtu.be/UYqxgyGkgz0

Соответствует ли данное занятие ФГОС ДО? По каким моментам вы это определили?

Возможно ли решение образовательных задач в режимных моментах? Если ДА, то в каких, если НЕТ, то почему.

Предлагаю в подгруппах обсудить, какие образовательные задачи решаются в тех или иных режимных моментах **(работа в подгруппах)**

1. Умывание
2. Сбор на прогулку
3. Приём пищи

Конечно же, в режимных моментах возможно решение образовательных задач: формирование общей культуры детей (культура поведения, общения, деятельности, питания, сна, здоровья, безопасности жизнедеятельности и пр.), развития их физических, интеллектуальных, личностных качеств и предпосылок учебной деятельности. Это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду, независимо от сезона, события, календаря праздничных и памятных дат.

Кроме того, и реализация комплексно-тематического планирования **обуславливает необходимость** решения образовательных задач в режимных моментах, связанных с реализацией темы.

Итак, сегодня мы с вами говорили о вариативных формах и видах образовательной деятельности.

Так какова же оптимальная модель образовательного процесса в дошкольном возрасте?

Н.А. Короткова и Н.Я. Михайленко, опираясь на имеющиеся в отечественной науке наработки, исходя из закономерностей развития дошкольников и из ценностных ориентиров общества относительно образования дошкольников, сконструировали ОПТИМАЛЬНУЮ МОДЕЛЬ образовательного процесса для дошкольного возраста.

По мнению авторов, такая модель должна соединять в себе достоинства комплексно-тематической и предметно-средовой моделей:

- Ненавязчивая, «партнёрская» позиция взрослого (и как непосредственного партнёра детей, включённого в деятельность, и как организатора развивающей предметной среды)
- Разнообразие детской активности
- Свободный выбор предметного материала

Полезной ли была информация? О чём хотелось бы узнать побольше и поподробнее? Напоминаю, сто САМООБРАЗОВАНИЯ и САМОРАЗВИТИЯ никто не отменял.

Коллеги, новые стратегические ориентиры в развитии системы образования следует воспринимать позитивно, так как в них всё-таки много и положительного:

1. Желание сделать жизнь в детском саду более осмысленной и интересной.

2. Создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и многое другое.

3. Попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.

4. Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка.

5. Отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения.